



"1 ครู 1 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)"

ประจำปีการศึกษา 2568

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง
โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะ-คณิตศาสตร์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ
Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหาดแพง(หาดแพงวิทยา)



นางสาวปรีชา เจสาณีย์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครุชำนาญการ

โรงเรียนบ้านหาดแพง(หาดแพงวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหาดแพง(หาดแพงวิทยา)

อำเภอสว่างวีรกรรม จังหวัดนครพนม ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เป็นหนึ่งในวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ยังช่วยส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ สนับสนุน สร้างความตระหนัก แรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการคิดคำนวณ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและครูผู้สอนต่อไป

ชลธิชา เฉลาชัย

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายละเอียดผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	1
2. จุดประสงค์ของนวัตกรรม	3
3. ขอบเขตของการดำเนินงาน	3
3.1 เป้าหมายของการดำเนินงาน	3
3.2 ขอบเขตของเนื้อหา	4
3.3 ขอบเขตของระยะเวลา	4
4. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	4
5. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์	5
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	7
7. ปัจจัยความสำเร็จ	7
8. การเผยแพร่ / รางวัลที่ได้รับ	8
9. บรรณานุกรม	9
ภาคผนวก	11

แบบรายงาน

“1 ครู 1 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

ประจำปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคุณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสอง
ตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านหาดแพง(หาดแพงวิทยา)

1. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิด
สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบระเบียบ มีแบบแผนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้
อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่นๆ ที่
เกี่ยวข้อง คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและยังช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้
คณิตศาสตร์ยังช่วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและ
อารมณ์ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คุณภาพของผู้เรียนที่ระบุไว้ในคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็น
เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในแต่ละช่วงชั้นให้กับผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12 ปี ซึ่งจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มี
เจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีความตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ทาง
คณิตศาสตร์ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดจนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้เป็นเครื่องมือในการ
เรียนรู้และเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐาน
การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็ก
และเยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนา
ทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้
ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง
บุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเอง

ไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี นอกจากนี้ผู้สอนควรพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 25)

การที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพจะต้องมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในคณิตศาสตร์พื้นฐานเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
3. มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

จากประสบการณ์ของผู้รายงาน ในการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับช่วงชั้นที่ 2 โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าสภาพการเรียนรู้โดยภาพรวมปรากฏว่า นักเรียนส่วนมากมีความสามารถ ความสนใจในการเรียนรู้ที่แตกต่างหลากหลาย มีทั้งกลุ่มที่เรียนดี ปานกลาง กลุ่มที่บกพร่องทางการเรียนรู้ และเด็กพิเศษ จึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ โดยเฉพาะ วิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นกลุ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ปรากฏว่านักเรียนมีผลการเรียนต่ำ แม้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่าง ๆ นักเรียนจะสามารถทำคะแนนได้โดยเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ดีก็ตาม พบว่าเนื้อหา เรื่อง ทศนิยม นักเรียนทำคะแนนได้น้อยจึงเป็นตัวจุดคะแนนในภาพรวม เมื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาจึงพบว่าเกิดจากนักเรียนขาดทักษะในการคิดการคำนวณ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์จึงทำให้ไม่สนใจ เกิดความเบื่อหน่ายในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ จึงส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น ผู้รายงานจึงออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณ ทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ ที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตลอดจนเป็นแนวทางในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ขอบเขตของการดำเนินงาน

3.1 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหาดแพง(หาดแพงวิทยา) ผ่านเกณฑ์การประเมินเรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของ ทศนิยมกับเศษส่วน

เชิงคุณภาพ

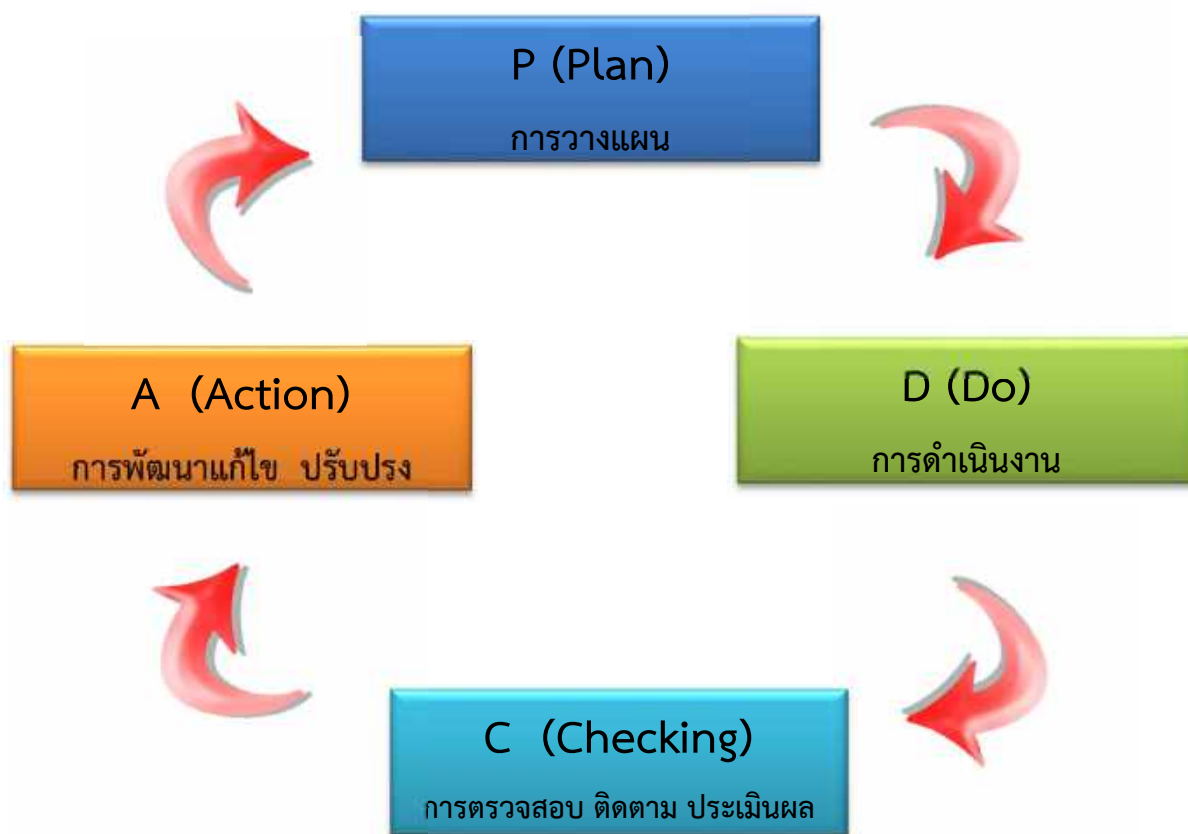
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหาดแพง(หาดแพงวิทยา) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเรียนรู้เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยม กับเศษส่วน ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

3.2 ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสอง ตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ใช้กระบวนการดำเนินงาน PDCA



ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขั้นวางแผน (PLAN)

1.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและกำหนดปัญหา

1.2 ประชุมปรึกษาหารือ คณะครูในการดำเนินการ ศึกษารูปแบบและแนวทางในการวางแผนแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

1.3 วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดรูปแบบ และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

2. ขั้นดำเนินการ (DO)

2.1 ร่วมกันออกแบบนวัตกรรม แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ การคูณทศนิยม โดย มีเนื้อหาเกี่ยวกับ เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน

2.2 ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การคุณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน โดยใช้ แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรม เรื่อง การคุณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การคุณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน (1 ชั่วโมง)

2.4 ครูผู้สอนดูแลให้คำแนะนำนักเรียนขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด

3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Checking)

3.1 ตรวจสอบผลงานของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบวกและการลบทศนิยม ของนักเรียนตามแบบประเมินที่ออกแบบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 สังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมของนักเรียน

3.3 สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3.4 ครูผู้สอนให้คำแนะนำ เสนอแนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน

3.5 สรุปผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เรื่อง การคุณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.6 สรุปปัญหา อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะเพื่อวางแผน แก้ไข เมื่อเสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

4. ขั้นพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง (Action)

4.1 ปรับปรุงแก้ไข และนำผลการดำเนินงานมาสะท้อนและหาวิธีปฏิบัติที่ดีร่วมกัน

4.2 เผยแพร่ผลงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์

5.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคุณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน ดีขึ้น

5.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคุณศัณยนิยมหนึ่งตำแหน่งกับศัณยนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของศัณยนิยมกับเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมิน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					ผลการประเมิน
		แบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 2	ระดับคุณภาพ การให้เหตุผล	ระดับคุณภาพ ใฝ่เรียนรู้ในการทำงาน	ความสามารถในด้าน การคิด	
		(36)	(10)	3	3	3	
1	เด็กชายกรกช ทองพลี	30	10	3	3	3	ผ่าน
2	เด็กชายพีรณัฐ นาสุริวงศ์	28	8	3	3	3	ผ่าน
3	เด็กชายภูผา โกษาแสง	36	10	3	3	3	ผ่าน
4	เด็กชายภูวดล ผาอิดดี	36	10	3	3	3	ผ่าน
5	เด็กชายศุภวิชช์ ธูภา	20	5	2	2	2	ผ่าน
6	เด็กชายกายสิทธิ์ นันทวงศ์	25	7	2	2	2	ผ่าน
7	เด็กชายจตุรภัทร เสนพันธ์	36	10	3	3	3	ผ่าน
8	เด็กชายภาคิน อภัยโส	36	10	3	3	3	ผ่าน
9	เด็กชายวิทวัส วงนาชั้น	20	6	2	2	2	ผ่าน
10	เด็กชายจารุวัฒน์ เกาะทอง	36	10	3	3	3	ผ่าน
11	เด็กหญิงกัญชลิกา บุญยะศรี	36	10	3	3	3	ผ่าน
12	เด็กหญิงธารทิพย์ ศรีวรสาร	20	5	2	2	2	ผ่าน
13	เด็กหญิงพิชญา ผาอิดดี	36	10	3	3	3	ผ่าน
14	เด็กหญิงวรรณุช ดายังหยุด	34	8	3	3	3	ผ่าน
15	เด็กหญิงรัตนวดี เสนเพ็ง	34	9	3	3	3	ผ่าน
16	เด็กหญิงวิลาสินี แวงดา	36	10	3	3	3	ผ่าน
17	เด็กหญิงธนัชชา กุตนันท์	36	10	3	3	3	ผ่าน
18	เด็กหญิงจุฑารัตน์ ขาวงษ์	36	10	3	3	3	ผ่าน
เฉลี่ย		31.72	8.78	2.78	2.78	2.78	100%

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

- การมีส่วนร่วม ร่วมมือร่วมใจ เอาใจใส่ เสียสละ และการอุทิศตนเองของครูผู้สอน ส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

6.2 ข้อเสนอแนะ ข้อควรระวัง

- การจัดทำนวัตกรรมครั้งนี้ ครูผู้สอนจำเป็นต้องดูแลและให้คำแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

- ครูผู้สอนต้องวางแผนการจัดกิจกรรมให้มีความชัดเจน รัดกุม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน ดีขึ้น

7.2 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญ เอาใจใส่ดูแล มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

7.3 ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม

7.4 นักเรียนให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

8. การเผยแพร่ / รางวัลที่ได้รับ

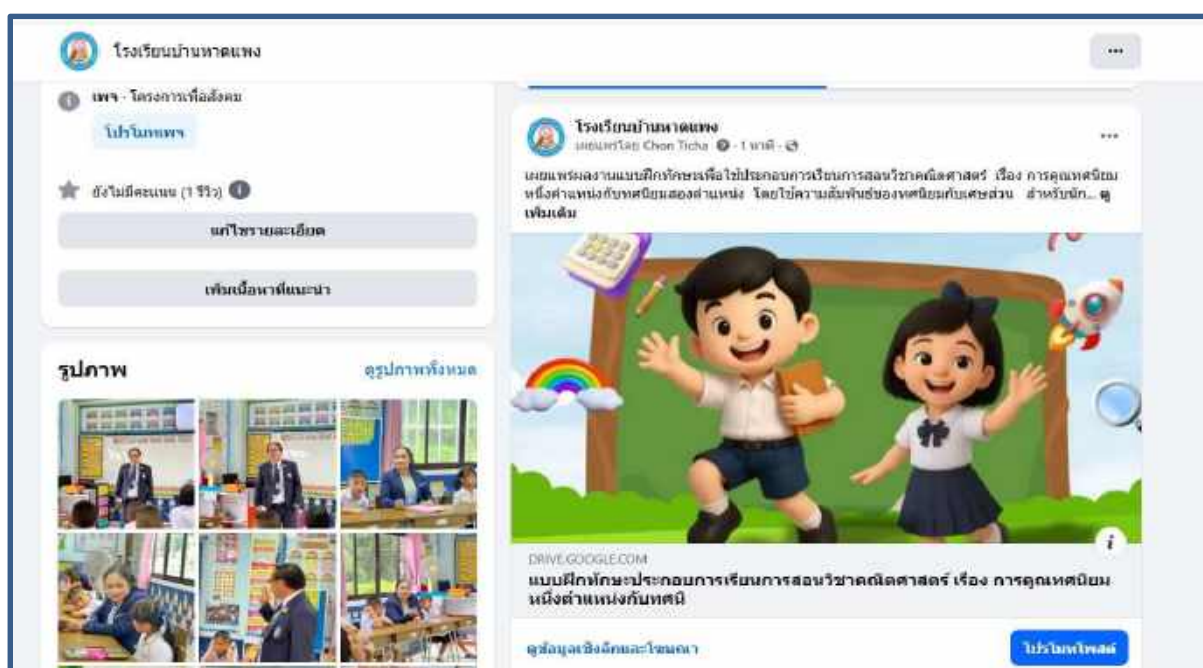
- เผยแพร่ผลงานทาง OBEC CONTENTCENTER

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/189728>



- เผยแพร่ผลงานทางเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านหาดแพง(หาดแพงวิทยา)

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100069267704844>



- เผยแพร่ผลงานทางเพจเว็บไซต์โรงเรียนบ้านหาดแพง(หาดแพงวิทยา)

http://www.hadphaengwittaya.com/workteacher-detail_3508



บรรณานุกรม

- จำรัส น้อยแสงศรี. **คู่มือการศึกษาเทคนิคและวิธีสอนของครู**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. พิษณุโลก : โปรแกรม 2550
- ชัยพร รูปน้อย. **คู่มือเกม**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2540.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. **Active Learning**. ขาวสารวิชาการ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำเดือนพฤศจิกายน, ๒๕๕๓.
- ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ. **บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติตามแนวทางของ Active Learning**. สืบค้นจาก <http://www.kroobannok.com> เมื่อ 15 พฤษภาคม 2564.
- ดวงมน ปริบูรณ์. **เทคนิคและวิธีสอนในระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2547
- ธีระวัฒน์ ฤทธิ์ทอง. **30 รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : เพ็ญฟ้าพรินติ้ง, 2545.
- นิรมล ชยุตลาหกิจ. **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพมหานคร : ต้นอ่อน, 2544.
- วิมลศิริ ร่วมสุข. **การใช้เกมประกอบการสอน**. กรุงเทพมหานคร : เพ็ญฟ้า, 2550.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2560



แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์



แบบฝึกทักษะ
ประกอบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง
โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จัดทำโดย
นางสาวชลธิชา เฉลารัย
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านหาดแพ่ง(หาดแพ่งวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ



แบบฝึกทักษะนี้ใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับ เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าและเรียบเรียง เนื้อหาจากง่ายไปยาก เพื่อให้ผู้เรียนใช้ฝึกทักษะคณิตศาสตร์ มีประสิทธิภาพ มีทักษะใน การคิดคำนวณ เป็นการส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะเล่มที่ 4 เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่ง ตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน เล่มนี้ จะช่วยให้ผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นางสาวชลธิชา เจลาชัย
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สารบัญ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	2
สาระการเรียนรู้	2
ศึกษาดูอย่างก่อนทำแบบฝึก	3
แบบฝึกทักษะที่ 1	5
แบบฝึกทักษะที่ 2	9
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1	11
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2	14
รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน	15
บรรณานุกรม	16



คำแนะนำสำหรับนักเรียน



การทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์แต่ละเล่มให้นักเรียนปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะให้เข้าใจ
2. ศึกษาเนื้อหา ทำความเข้าใจคำชี้แจง และศึกษาดูตัวอย่างของแบบฝึกทักษะอย่างตั้งใจ
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะตามลำดับให้ครบทุกแบบฝึก แบบฝึกทักษะเล่มที่ 8
4. ถ้าทำแบบฝึกทักษะแล้วไม่เข้าใจ กลับไปศึกษาเนื้อหาหรือตัวอย่างอีกครั้งหนึ่ง หรือให้ถามครูผู้สอนทันที
5. นำแบบฝึกทักษะที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วส่งให้ครูตรวจ



จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่งให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เมื่อกำหนดโจทย์การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่งให้นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการหาคำตอบได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

นักเรียนเห็นถึงความสำคัญในการนำเอาความรู้เรื่องการคูณทศนิยมไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

สาระการเรียนรู้



การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน

ตัวอย่าง

$$\begin{aligned}
 3.24 \times 1.3 &= \frac{324}{100} \times \frac{13}{10} \\
 &= \frac{324 \times 13}{100 \times 10} \\
 &= \frac{4,212}{1,000} \\
 &= 4.212
 \end{aligned}$$

$$\text{ดังนั้น } 3.24 \times 1.3 = 4.212$$

ตอบ ๔.๒๑๒

เรามาทบทวนความสัมพันธ์ของทศนิยม
กับเศษส่วนกันก่อนนะคะ

0.3 เป็นทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

0.3 เขียนในรูปเศษส่วนได้ $\frac{3}{10}$

0.59 เป็นทศนิยมสองตำแหน่ง

0.59 เขียนในรูปเศษส่วนได้ $\frac{59}{100}$

0.863 เป็นทศนิยมสองตำแหน่ง

0.863 เขียนในรูปเศษส่วนได้ $\frac{863}{1000}$

$\frac{6}{10}$ เขียนในรูปทศนิยมได้ 0.6

$\frac{28}{100}$ เขียนในรูปทศนิยมได้ 0.28

$\frac{54}{1,000}$ เขียนในรูปทศนิยมได้ 0.054



ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกหัด

การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง
โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน

ตัวอย่างที่ 1

$$\begin{aligned} 1.25 \times 2.3 &= \frac{125}{100} \times \frac{23}{10} \\ &= \frac{125 \times 23}{100 \times 10} \\ &= \frac{2,875}{1,000} \\ &= 2.875 \end{aligned}$$

ดังนั้น $1.25 \times 2.3 = 2.875$

ตอบ ๒.๘๗๕



ตัวอย่างที่ 2

$$\begin{aligned} 0.4 \times 6.19 &= \frac{4}{10} \times \frac{619}{100} \\ &= \frac{4 \times 619}{10 \times 100} \\ &= \frac{2,476}{1,000} \\ &= 2.476 \end{aligned}$$

ดังนั้น $0.4 \times 6.19 = 2.476$

ตอบ ๒.๔๗๖



แบบฝึกทักษะที่ 1



คำชี้แจง จงแสดงวิธีหาผลคูณ โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน
(26 คะแนน)

ตัวอย่างที่ 1

$$0.34 \times 1.3 = \square$$

$$\begin{aligned} 0.34 \times 1.3 &= \frac{34}{100} \times \frac{13}{10} \\ &= \frac{34 \times 13}{100 \times 10} \\ &= \frac{442}{1,000} \\ &= 0.442 \end{aligned}$$

ดังนั้น $0.34 \times 1.3 = 0.442$

ตอบ ๐.๔๔๒



ตัวอย่างที่ 2

$$0.9 \times 2.48 = \square$$

$$\begin{aligned} 0.9 \times 2.48 &= \frac{9}{10} \times \frac{248}{100} \\ &= \frac{9 \times 248}{10 \times 100} \\ &= \frac{2,232}{1,000} \\ &= 2.232 \end{aligned}$$

ดังนั้น $0.9 \times 2.48 = 2.232$

ตอบ ๒.๒๓๒



1.

$$1.82 \times 2.1 = \square$$

(6 คะแนน)

$$1.82 \times 2.1 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (1 คะแนน)}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ (1 คะแนน)}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ (1 คะแนน)}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ (1 คะแนน)}$$

ดังนั้น $1.82 \times 2.1 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (1 คะแนน)}$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}} \text{ (1 คะแนน)}$



2.

$$5.17 \times 3.4 = \square$$

(6 คะแนน)

$$5.17 \times 3.4 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (1 คะแนน)}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ (1 คะแนน)}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ (1 คะแนน)}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ (1 คะแนน)}$$

ดังนั้น $5.17 \times 3.4 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (1 คะแนน)}$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}} \text{ (1 คะแนน)}$



3.

$$3.05 \times 0.4 = \square$$

(4 คะแนน)

$$\begin{aligned} 3.05 \times 0.4 &= \frac{305}{100} \times \frac{4}{10} \\ &= \frac{305 \times 4}{100 \times 10} \end{aligned}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \quad (1 \text{ คะแนน})$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \quad (1 \text{ คะแนน})$$

$$\text{ดังนั้น } 3.05 \times 0.4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad (1 \text{ คะแนน})$$

$$\text{ตอบ } \underline{\hspace{2cm}} \quad (1 \text{ คะแนน})$$



4.

$$1.3 \times 4.08 = \square$$

(4 คะแนน)

$$\begin{aligned} 1.3 \times 4.08 &= \frac{13}{10} \times \frac{408}{100} \\ &= \frac{13 \times 408}{10 \times 100} \end{aligned}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \quad (1 \text{ คะแนน})$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \quad (1 \text{ คะแนน})$$

$$\text{ดังนั้น } 1.3 \times 4.08 = \underline{\hspace{2cm}} \quad (1 \text{ คะแนน})$$

$$\text{ตอบ } \underline{\hspace{2cm}} \quad (1 \text{ คะแนน})$$





5. $0.9 \times 0.41 = \square$ (6 คะแนน)

$0.9 \times 0.41 = \underline{\hspace{2cm}}$ (1 คะแนน)
 $= \underline{\hspace{2cm}}$ (1 คะแนน)
 $= \underline{\hspace{2cm}}$ (1 คะแนน)
 $= \underline{\hspace{2cm}}$ (1 คะแนน)
 ดังนั้น $0.9 \times 0.41 = \underline{\hspace{2cm}}$ (1 คะแนน)
 ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$ (1 คะแนน)




แบบฝึกทักษะที่ 2



คำชี้แจง จงเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ตัวอย่าง

0.5×3.01 1.505

1. 3.27×4.8

2. 4.05×4.7

3. 0.33×4.5

4. 5.5×2.06

5. 2.4×0.23

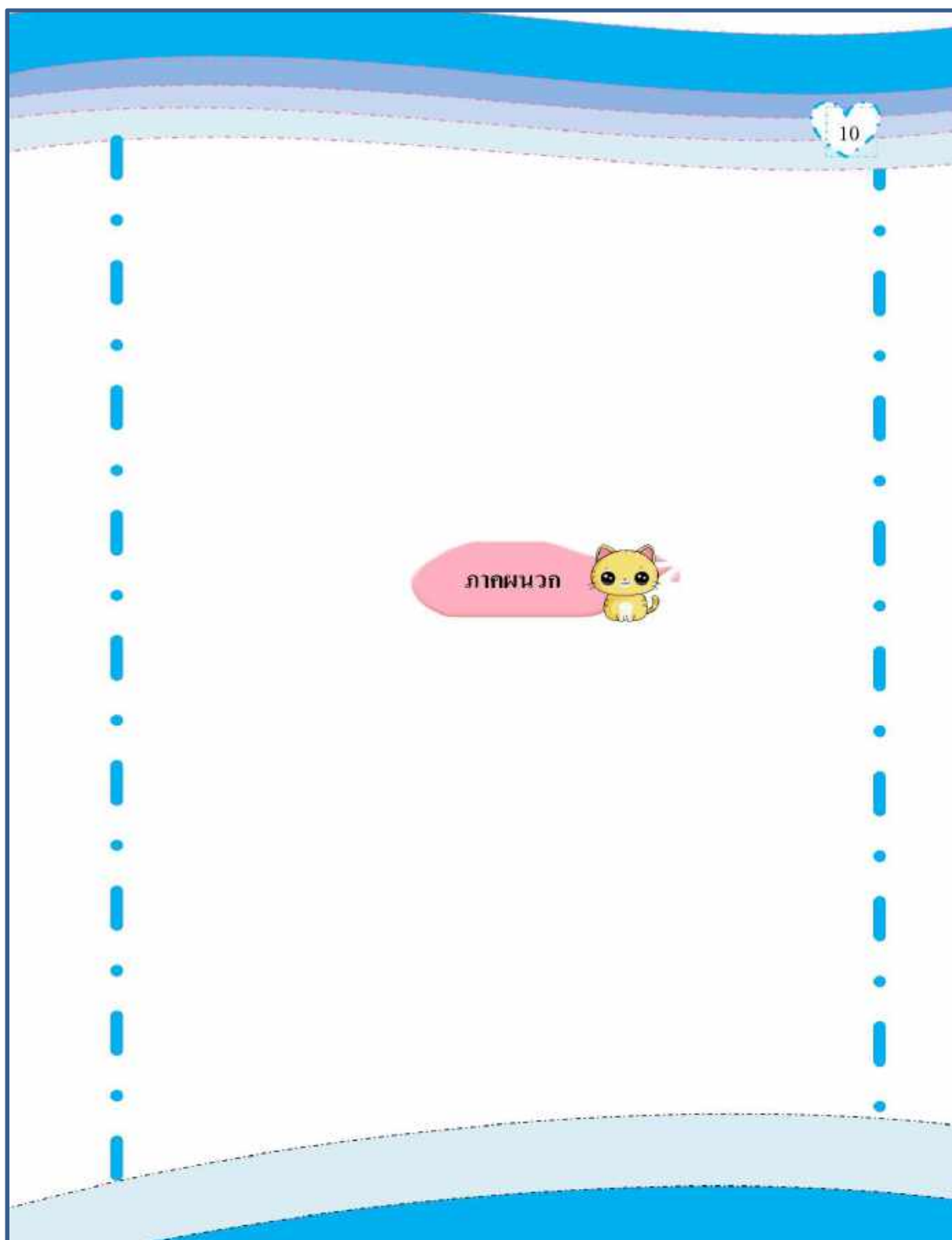
6. 6.59×0.2

7. 8.21×0.7

8. 5.69×2.2

9. 0.9×0.06

10. 7.12×0.7



จดแบบฝึกทักษะที่ 1



1.

$$1.82 \times 2.1 = \square$$

$$\begin{aligned} 1.82 \times 2.1 &= \frac{182}{100} \times \frac{21}{10} \\ &= \frac{182 \times 21}{100 \times 10} \\ &= \frac{3,822}{1,000} \\ &= 3.822 \end{aligned}$$

ดังนั้น $1.82 \times 2.1 = 3.822$

ตอบ ๓.๘๒๒



2.

$$5.17 \times 3.4 = \square$$

$$\begin{aligned} 5.17 \times 3.4 &= \frac{517}{100} \times \frac{34}{10} \\ &= \frac{517 \times 34}{100 \times 10} \\ &= \frac{17,578}{1,000} \\ &= 17.578 \end{aligned}$$

ดังนั้น $5.17 \times 3.4 = 17.578$

ตอบ ๑๗.๕๗๘



3.

$$3.05 \times 0.4 = \square$$

$$\begin{aligned} 3.05 \times 0.4 &= \frac{305}{100} \times \frac{4}{10} \\ &= \frac{305 \times 4}{100 \times 10} \\ &= \frac{1,220}{1,000} \\ &= 1.220 \end{aligned}$$

ឆ្លើយ 3.05 $\times$ 0.4 = 1.220

ឬ ១.២២០



4.

$$1.3 \times 4.08 = \square$$

$$\begin{aligned} 1.3 \times 4.08 &= \frac{13}{10} \times \frac{408}{100} \\ &= \frac{13 \times 408}{10 \times 100} \\ &= \frac{5,304}{1,000} \\ &= 5.304 \end{aligned}$$

ឆ្លើយ 1.3 $\times$ 4.08 = 5.304

ឬ ៥.៣០៤



5.

$$0.9 \times 0.41 = \square$$

$$\begin{aligned} 0.9 \times 0.41 &= \frac{9}{10} \times \frac{41}{100} \\ &= \frac{9 \times 41}{10 \times 100} \\ &= \frac{369}{1,000} \\ &= 0.369 \end{aligned}$$

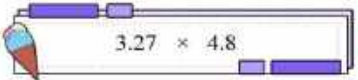
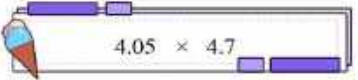
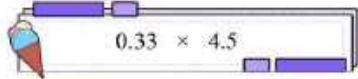
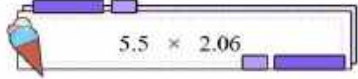
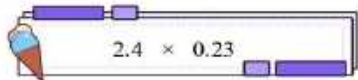
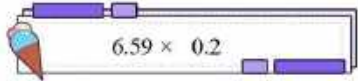
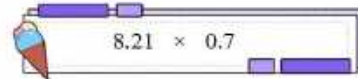
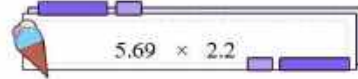
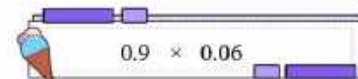
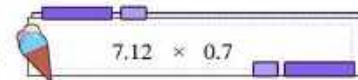
ສົມມຸດ $0.9 \times 0.41 = 0.369$

ຕອບ ໐.໓໖໙



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2



- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. |  | → | 
15.696 |
| 2. |  | → | 
19.035 |
| 3. |  | → | 
1.485 |
| 4. |  | → | 
11.33 |
| 5. |  | → | 
0.552 |
| 6. |  | → | 
1.318 |
| 7. |  | → | 
5.747 |
| 8. |  | → | 
12.518 |
| 9. |  | → | 
0.054 |
| 10. |  | → | 
4.984 |

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน



การตรวจแบบฝึกทักษะ เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง
โดยใช้ความสัมพัทธ์ของทศนิยมและเศษส่วน



ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ 1 (26 คะแนน)	แสดงวิธีหาผลคูณ โดยใช้ความสัมพัทธ์ของทศนิยมและเศษส่วน จำนวน 5 ข้อ ให้คะแนน ดังนี้ ข้อ 1 – 2 ช่องว่างละ 1 คะแนน ข้อ 3 – 5 - เปลี่ยนทศนิยมให้อยู่ในรูปเศษส่วนได้ถูกต้อง (1 คะแนน) - แสดงวิธีการคูณในรูปเศษส่วนได้ถูกต้อง (1 คะแนน) - หาผลคูณในรูปเศษส่วนได้ถูกต้อง (1 คะแนน) - เขียนคำตอบในรูปทศนิยมได้ถูกต้อง (1 คะแนน) - สรุปคำตอบได้ถูกต้อง (1 คะแนน) - ตอบได้ถูกต้อง (1 คะแนน)
แบบฝึกทักษะที่ 2 (10 คะแนน)	เติมคำตอบ จำนวน 10 ข้อ - เติมคำตอบได้ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน - เติมคำตอบไม่ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ 0 คะแนน

บรรณานุกรม



จรัส น้อยแสงศรี. คู่มือการศึกษาเทคนิคและวิธีสอนของครู. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 80 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิษณุโลก : โปรแกรมน 2550

ชัยพร รูปน้อย. คู่มือทบทวน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2540.

ดวงมน ปริพัฒนะ. เทคนิคและวิธีสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2547

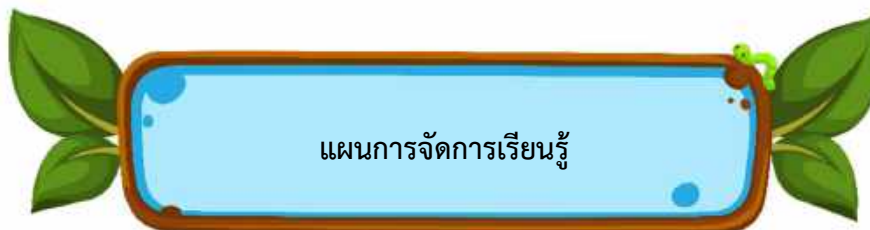
ธีระพัฒน์ ฤทธิ์ทอง. 30 รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : เพื่อฟ้าพริ้มคัง, 2545.

นิรมล ชุติลาหกิจ. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร : ดันฮ้อ, 2544.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2560

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว 17, 2562





แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ การคูณทศนิยม

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง

(โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน)

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ครูผู้สอน นางสาวชลธิชา เอลาชัย

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด(ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ค 1.1 ป.5/6 ทาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง

ค 1.1 ป.5/7 ทาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับ หรือทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

3. สาระสำคัญ

การคูณทศนิยมทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน ผลคูณที่ได้เป็นทศนิยมสามตำแหน่ง

4. สาระการเรียนรู้

การคูณทศนิยมทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน

ตัวอย่างที่

$$5.18 \times 2.3 \square$$

$$5.18 \times 2.3 = \frac{518}{100} \times \frac{23}{10}$$

$$= \frac{518 \times 23}{100 \times 10}$$

$$= \frac{11914}{1000}$$

$$= 11.914$$

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 ด้านความรู้

เมื่อกำหนดโจทย์การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่งให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

5.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

เมื่อกำหนดโจทย์การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่งให้ นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการหาคำตอบได้

5.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนเห็นถึงความสำคัญในการนำเอาความรู้เรื่องการคูณทศนิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีระเบียบวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) แบบฝึกทักษะที่ 1 ในแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน
- 2) แบบฝึกทักษะที่ 2 ในแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

9.1 ชี้นำ

1. ครูแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ “การคูณทศนิยมทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน” ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. อ่านคำชี้แจง
2. อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจ
3. ศึกษาข้ออธิบายเนื้อหา และตัวอย่างของแบบฝึกทักษะอย่างตั้งใจ
4. ทำแบบฝึกทักษะตามลำดับให้ครบทุกแบบฝึก

2. ครูติดบัตรทศนิยมบนกระดานแล้วให้นักเรียนแข่งขันกันตอบคำถาม ดังนี้

	0.35	7.4
คำถามที่ 1	0.35	เป็นทศนิยมกี่ตำแหน่ง (2 ตำแหน่ง)
คำถามที่ 2	0.35	เขียนให้อยู่ในรูปเศษส่วนได้อย่างไร ($\frac{35}{100}$)
คำถามที่ 3	7.4	เป็นทศนิยมกี่ตำแหน่ง (1 ตำแหน่ง)
คำถามที่ 4	7.4	เขียนให้อยู่ในรูปเศษส่วนได้อย่างไร ($\frac{74}{10}$)

9.2 ขั้นสอน

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน เช่น

$$0.5 \quad \text{เขียนในรูปทศนิยมได้} \quad \frac{5}{10}$$

$$7.23 \quad \text{เขียนในรูปทศนิยมได้} \quad \frac{723}{100}$$

$$0.47 \quad \text{เขียนในรูปทศนิยมได้} \quad \frac{47}{100}$$

2. ครูยกตัวอย่างโจทย์การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง 2 - 3

ตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีการหาผลคูณโดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วนบนกระดาน ดังนี้

ตัวอย่างที่ 1 0.6×3.24

$$\begin{aligned} 0.6 \times 3.24 &= \frac{6}{10} \times \frac{324}{100} \\ &= \frac{6 \times 324}{10 \times 100} \\ &= \frac{1,944}{1000} \\ &= 1.944 \end{aligned}$$

ตัวอย่างที่ 2 7.02×1.3

$$\begin{aligned} 7.02 \times 1.3 &= \frac{702}{100} \times \frac{13}{10} \\ &= \frac{702 \times 13}{100 \times 10} \\ &= \frac{9126}{1000} \\ &= 9.126 \end{aligned}$$

4. นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างการคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน ในแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างโจทย์การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่งกลุ่มละ 1 ตัวอย่าง จากนั้นช่วยกันเขียนแสดงวิธีการหาผลคูณโดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน โดยเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

9.3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า การคูณทศนิยมทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน ผลคูณที่ได้เป็นทศนิยมสามตำแหน่ง

9.4 ขั้นฝึกทักษะ / ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 และแบบฝึกทักษะที่ 2 ในแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน ขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะครูคอยดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สังเกตพฤติกรรม เพื่อประเมินด้านทักษะกระบวนการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

2. ขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ครูสังเกตพฤติกรรมไม่เรียนรู้ในการทำงานของนักเรียน

3. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำส่งครูเพื่อตรวจและบันทึกคะแนน

10. สื่อ / อุปกรณ์/เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรทศนิยม
2. ตัวอย่างโจทย์การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน

11. การวัดและประเมินผล

11.1 การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ประเด็นที่ต้องวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือวัด	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านความรู้ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณ ทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับ ทศนิยมสองตำแหน่งให้ นักเรียนสามารถแสดง วิธีทำและหาคำตอบได้	แบบฝึกทักษะ ที่ 1 - 2	1.ตรวจแบบฝึก ทักษะที่ 1 - 2	นักเรียนได้คะแนนจาก การทำแบบฝึกทักษะ โดยเฉลี่ย ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะ/ กระบวนการ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณ ทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับ ทศนิยมสองตำแหน่งให้ นักเรียนสามารถอธิบาย เหตุผลในการหาคำตอบได้	ประเมินการให้เหตุผล	แบบประเมิน การให้เหตุผล	ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นถึงความสำคัญ ในการนำเอาความรู้เรื่อง การคูณทศนิยมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียนและตอบ คำถาม	แบบสังเกต พฤติกรรม การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

11.2 การประเมินตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นที่ต้องวัดและประเมินผล	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
- นักเรียนมีความสามารถในการคิด	- สังเกตระหว่างการทำ ปฏิบัติการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
ประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
- มีระเบียบวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตระหว่างการทำ ปฏิบัติการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

12. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง (โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ การคูณทศนิยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

☒ ดีมาก	☐ ดี
☐ พอใช้	☐ ควรปรับปรุง
2. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

☒ สอดคล้องครอบคลุม	☐ ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม
--	---
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ดีมาก	☐ ดี
☐ พอใช้	☐ ควรปรับปรุง
4. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม

☒ ดีมาก	☐ ดี
☐ พอใช้	☐ ควรปรับปรุง
5. การวัดผลประเมินผลเหมาะสม

☒ ดีมาก	☐ ดี
☐ พอใช้	☐ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีองค์ประกอบ ตัวชี้วัดครบถ้วน การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ



(นายภูมินทร์ รัชชาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดแพง(หาดแพงวิทยา)

10. บันทึกผลหลังสอน

10.1 ผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน สามารถทำแบบฝึกทักษะได้ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย ร้อยละ 100

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนมีทักษะกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนมีความความสามารถในการคิดโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

10.2 ปัญหา/อุปสรรคและ แนวทางแก้ไข

ปัญหาและอุปสรรค นักเรียนบางคนขาดความมั่นใจในการตอบคำถาม

แนวทางแก้ไข สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร (Safe Learning Environment)

สนับสนุนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยไม่วิจารณ์เชิงลบ ชมเชยความพยายามในการตอบคำถาม และให้กำลังใจนักเรียนที่พยายามแสดงความคิดเห็น ไม่ว่าจะตอบถูกหรือผิด เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวชลธิชา เฉลาชัย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผลการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การบวก การลบ การคูณและการหารทศนิยม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง
(โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					ผลการประเมิน
		แบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 2	ระดับคุณภาพ การให้เหตุผล	ระดับคุณภาพ ไม่เรียนรู้ในการทำงาน	ความสามารถในด้าน การคิด	
		(36)	(10)	3	3	3	
1	เด็กชายกรกช ทองพลี	30	10	3	3	3	ผ่าน
2	เด็กชายพีรณัฐ นาสริวงศ์	28	8	3	3	3	ผ่าน
3	เด็กชายภูผา โกษาแสง	36	10	3	3	3	ผ่าน
4	เด็กชายภูวดล ผาอิดดี	36	10	3	3	3	ผ่าน
5	เด็กชายศุภวิชช์ ธูภา	20	5	2	2	2	ผ่าน
6	เด็กชายกายสิทธิ์ นันทวงศ์	25	7	2	2	2	ผ่าน
7	เด็กชายจตุรภัทร แสนพันธ์	36	10	3	3	3	ผ่าน
8	เด็กชายภาคิน อภัยโส	36	10	3	3	3	ผ่าน
9	เด็กชายวิวัฒน์ วงนาชั้น	20	6	2	2	2	ผ่าน
10	เด็กชายจารุวัฒน์ เกษทอง	36	10	3	3	3	ผ่าน
11	เด็กหญิงกัญชลิลา บุญยศรี	36	10	3	3	3	ผ่าน
12	เด็กหญิงอารทิพร ศรีวรสาร	20	5	2	2	2	ผ่าน
13	เด็กหญิงพิชญ์ ผาอิดดี	36	10	3	3	3	ผ่าน
14	เด็กหญิงวรรณุช ดายังหยุด	34	8	3	3	3	ผ่าน
15	เด็กหญิงรัตนวดี แสนเพ็ง	34	9	3	3	3	ผ่าน
16	เด็กหญิงวิลาสินี แวงดา	36	10	3	3	3	ผ่าน
17	เด็กหญิงธัญชา กุดนันท์	36	10	3	3	3	ผ่าน
18	เด็กหญิงจุฑาวิรัตน์ ขาววงษ์	36	10	3	3	3	ผ่าน
เฉลี่ย		31.72	8.78	2.78	2.78	2.78	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ โดยเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

นักเรียนได้ระดับคุณภาพการให้เหตุผล ไม่เรียนรู้ในการทำงาน ความสามารถในการคิด และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

ด้านทักษะกระบวนการ ให้เหตุผลในการหาคำตอบของการคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน

ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 ดีมาก	แสดงวิธีการหาคำตอบเป็นขั้นตอนได้อย่างสมเหตุสมผล และคำตอบเกี่ยวกับการคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่งโดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วนถูกต้อง
2 ดี	แสดงวิธีการหาคำตอบเป็นขั้นตอนได้ถูกต้อง แต่คำตอบเกี่ยวกับการคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่งโดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วนไม่ถูกต้อง
1 พอใช้	แสดงวิธีการคิดและหาคำตอบเกี่ยวกับการคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่งโดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วนไม่ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่เรียนรู้ในการทำงาน

ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 ดีมาก	ตั้งใจเรียน มีความพยายามในการเรียนรู้ ชักถามข้อสงสัยในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2 ดี	ตั้งใจเรียน มีความพยายามในการเรียนรู้ ชักถามข้อสงสัยในการเรียนเป็นส่วนใหญ่
1 พอใช้	ตั้งใจเรียน มีความพยายามในการเรียนรู้ ชักถามข้อสงสัยในการเรียนเป็นบางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิด

ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 ดีมาก	แสดงวิธีการคิดหาคำตอบเป็นขั้นตอนและคำตอบเกี่ยวกับการคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่งโดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วนถูกต้อง
2 ดี	แสดงวิธีการคิดหาคำตอบเป็นขั้นตอนได้ แต่คำตอบเกี่ยวกับการคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่งโดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วนไม่ถูกต้อง
1 พอใช้	แสดงวิธีการคิดเกี่ยวกับการคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่งโดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วนไม่ได้และคำตอบไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บัตรทศนิยม

0.35

7.4

ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้

ตามแบบรายงาน “1 ครู 1 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีการศึกษา 2568 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่ง โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นนำ



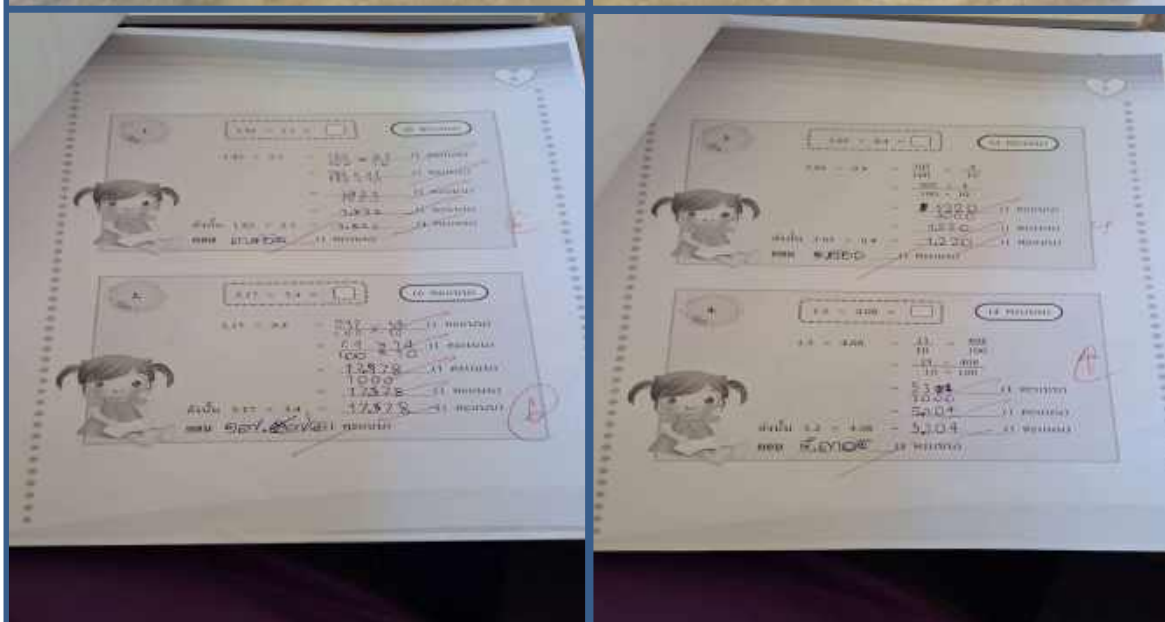
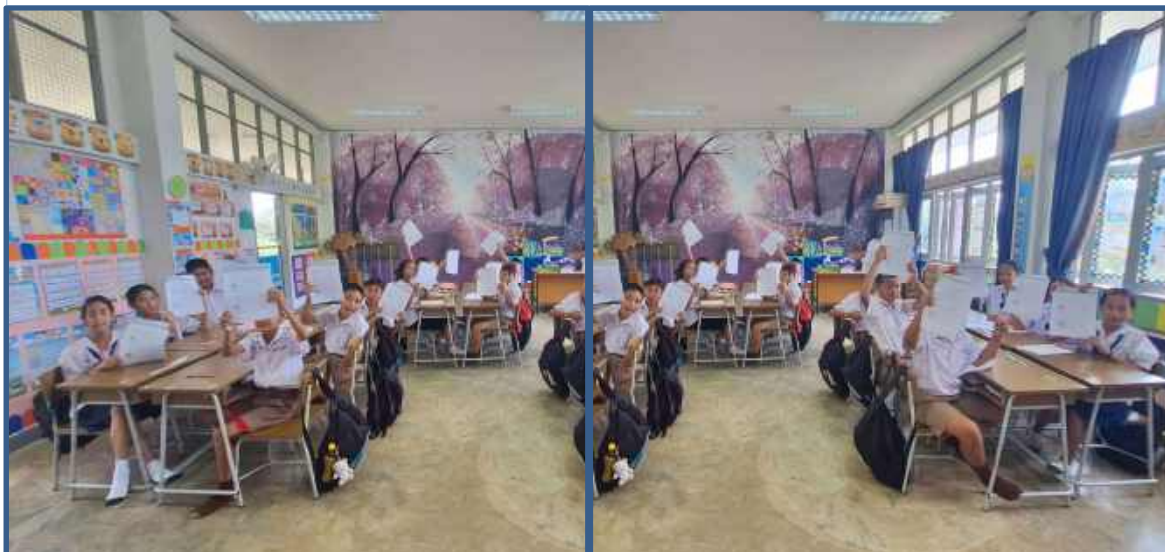
ชั้นสอน



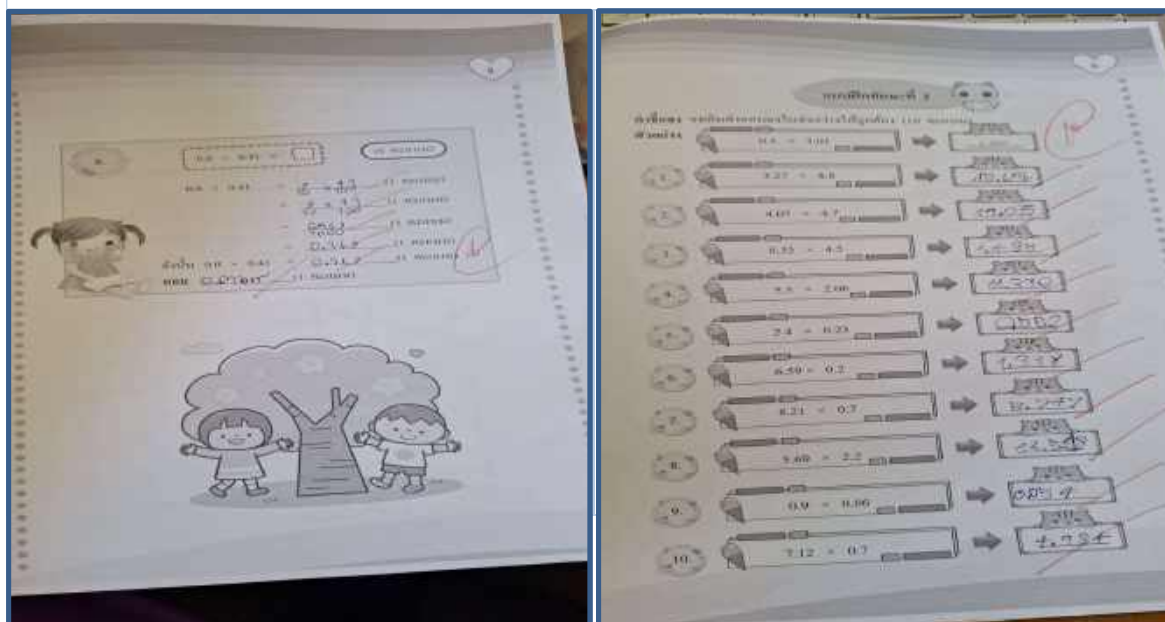
ขั้นสรุป



ชั้นฝึกทักษะ / ภาระงาน / ชิ้นงาน



ชั้นฝึกทักษะ / ภาระงาน / ชิ้นงาน





"1 ครู 1 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)"

ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านหาดแพ่ง(หาดแพ่งวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ